**Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 3 классов**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М. 3. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой курса английского языка к УМК Enjoy English для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России. - Обнинск: Титул, 2012. Авторская программа разработана с учетом Государственного стандарта общего образования и соответствует требованиям Базисного Федерального плана по предмету.

Данный вариант программы рассчитан на базовый уровень изучения английского языка. Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год **из** расчета 2 учебных часа в неделю.

**Цели курса "Enjoy English" для начальной школы на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС нового поколения**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является „развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира" (ФГОС, начальная школа, с. 6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой дели.

„Иностранный язык" — один из важных и новых предметов в системе подготовки современного млад­шего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира\* Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

*Цели обучения* предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный го­сударственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего об­разования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным** результатам школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся „готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, от­ражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности"[1].

Вклад предмета „английский язык" в достижение личностных результатов в процессе обучения в на­чальной школе по курсу "Enjoy English" может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с  
  представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе  
  знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными  
  образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нрав­  
  ственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета,  
  что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный  
  ролевой репертуар, включенный в УМК;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой  
  мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных  
  ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор  
  содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и  
  задания, направленные на овладение этим содержанием.

**К метапредметным** результатам обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями" [1].

Деятельностный характер предмета „иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" способствует достижению следующих метапредметных умений:

• **принимать задачи** учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам  
  языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические  
  единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и  
  закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения  
  (время, число, лицо, принадлежность и др.)
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих  
  отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и  
  коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной  
  форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных  
  точек зрения и права каждого Иметь свою;

• договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;

* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное  
  поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты  
  УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира" [1].

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык", является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкуль- турное общение с носителями изучаемого иностран­ного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

* коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении,  
  чтении и письме;
* языковых средств и навыков оперирования ими;

• социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование со­циокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них **нарушает** единство учебного предмета „английский язык".

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов.

Контрольно - измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Enjoy English 2» в конце

каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно

представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими

в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной

практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого

характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

* ответы на вопросы;
* выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
* поиск верной\неверной информации и т.д.

Требования к уровню образованности и компетентности учащихся начальной школы по предмету, учитываемые при формулировании целей и задач программы после завершения и учения курса:

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Учащийся научится:**

• участвовать в элементарных диалогах; этикетном (приветствование, знакомство» поздравление,  
благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? И отвечать на них);

* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (рас­  
спрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?, зачем!, почему?,* и отвечать на его вопросы)? диалог-  
побуждение к действию (обращаться с: просьбой, выражать готовность иди отказ ее выполнить; предлагать  
сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально '  
невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на  
знакомом языковом материале с опорой На зрительную наглядность.

**Учащийся** получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью  
  понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих  
  некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический: образ английского слова с его звуковым образом;

* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила  
  произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом  
  материале.

**Учащийся** получит возможность научиться:

* читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить  
  в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия. .  
  характеристики героев);
* догадываться о Значении незнакомых слов по контексту;

**Письмо**

**Учащийся** научится:

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

**Учащийся** получит возможность научиться:

* кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
* составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
* заполнять простую анкету.

Для достижения целей и задач курса используются как традиционные, так и инновационные методы (метод критического мышления, эвристические методы, метод проектов, обучение в сотрудничестве, информационные технологии). При выборе средств обучения учитываются общедидактические и частные лингвистические принципы (возрастные особенности учащихся, наглядность, доступность, практическая направленность). Используются следующие формы обучения: групповая, парная, индивидуальная.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Биболетова М. 3. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: учебник для 3 класса / М. 3.  
   Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанова. - Обнинск: Титул, 2006.
2. Биболетова М. 3. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: книга для учителя к учебнику  
   для 3 класса / М. 3. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанова. - Обнинск: Титул, 2006.
3. Биболетова М. 3. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: рабочая тетрадь к учебнику  
   для 3 класса / М. 3. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанова. - Обнинск: Титул, 2006.
4. Биболетова М. 3. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: аудиоприложение (2 ay-

диокассеты) к учебнику для 3 класса / М. 3. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанова. - Обнинск: Титул, 2006.

1. Биболетова М. 3. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: аудиоприложение (CD MP3) к  
   учебнику для 3 класса/М. 3. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанова. - Обнинск: Титул, 2006.
2. Программное обеспечение. Обучающая компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing» к  
   учебнику «Enjoy English» для 3 класса. - Обнинск: Титул, 2010.
3. Программное обеспечение. Обучающая компьютерная программа «Enjoy the ABC» к учебнику  
   «Enjoy English» для 3 класса. - Обнинск: Титул, 2010.
4. «Enjoy English». Интерактивные плакаты. Обучающая компьютерная программа. 2-4 классы. -  
   Обнинск: Титул, 2010.

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| I четверть | | | |
| Раздел 1. Добро пожаловать в Зелёную школу (18 часов; 2 часа в неделю) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Добро пожаловать в школу! |  |  |
| 2 | Давайте знакомиться. |  |  |
| 3 | Анкета ученика лесной школы. |  |  |
| 4 | За праздничным столом. |  |  |
| 5 | Моя любимая еда. |  |  |
| 6 | Встречаем гостей. |  |  |
| 7 | Овощи. Введение новой лексики. |  |  |
| 8 | Фрукты . Введение лексики. |  |  |
| 9 | Любимая еда друзей. |  |  |
| 10 | Мой завтрак. |  |  |
| 11 | Обед в школьной столовой. |  |  |
| 12 | Угощаем своих друзей. |  |  |
| 13 | Дни недели. |  |  |
| 14 | Домашний питомец. |  |  |
| 15 | В магазине. |  |  |
| 16 | Повторение изученного материала. |  |  |
| 17 | Контрольная работа «моя любимая еда» |  |  |
| 18 | Проект «Меню для самого лучшего ученика» |  |  |
| II четверть | | | |
| Раздел 2. Счастливые уроки (14 часов; 2 часа в неделю) | | | |
| 19 | За столом. |  |  |
| 20 | Завтрак нашей семьи. |  |  |
| 21 | Угощаем друзей. |  |  |
| 22 | Урок здоровья. |  |  |
| 23 | Отдых на пикнике. |  |  |
| 24 | Свободное время. |  |  |
| 25 | Мои друзья. |  |  |
| 26 | Любимые занятия по выходным. |  |  |
| 27 | Мои любимые праздники. |  |  |
| 28 | Рождество и Новый год. |  |  |
| 29 | Рождественские подарки. |  |  |
| 30 | Контроль чтения |  |  |
| 31 | Контрольная работа « Праздники». |  |  |
| 32 | Проект «Игрушка для новогодней елки» |  |  |
| III четверть | | | |
| Раздел 3. Поговорим о новом друге (20 часов; 2 часа в неделю) | | | |
| 33 | Мой новый друг. |  |  |
| 34 | Мой друг. |  |  |
| 35 | Любимое время года. |  |  |
| 36 | Каникулы. |  |  |
| 37 | Месяцы и времена года. |  |  |
| 38 | Порядковые числительные. |  |  |
| 39 | Праздник Дня рождения. |  |  |
| 40 | Любимые игрушки. |  |  |
| 41 | Подарки ко Дню рождения. |  |  |
| 42 | На почте. |  |  |
| 43 | Учимся писать письма. |  |  |
| 44 | Написание письма и адреса. |  |  |
| 45 | День рождения. |  |  |
| 46 | Любимые праздники. |  |  |
| 47 | Письмо другу. |  |  |
| 48 | Мои любимые занятия. |  |  |
| 49 | Повторение изученного материала. |  |  |
| 50 | Контрольная работа «Простое настоящее время». |  |  |
| 51 | Проект «Открытка ко дню рождения» |  |  |
| 52 | Резервный урок |  |  |
| IV четверть | | | |
| Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (18 часов; 2 часа в неделю) | | | |
| 53 | Части тела. |  |  |
| 54 | Сколько время? |  |  |
| 55 | Часы. |  |  |
| 56 | Часы. |  |  |
| 57 | Распорядок дня. |  |  |
| 58 | Мой режим дня. |  |  |
| 59 | Мой рабочий день. |  |  |
| 60 | Режим моего друга. |  |  |
| 61 | В деревне. Чтение тескста |  |  |
| 62 | В деревне. Составление диалогов. |  |  |
| 63 | Друзья. |  |  |
| 64 | Рассказ о своём друге. |  |  |
| 65 | Повторение изученного. |  |  |
| 66 | Контроль знаний : глагол «иметь». |  |  |
| 67 | Проект «Письмо другу» |  |  |
| 68 | Итоговое обобщение |  |  |
| 69 | Просмотр аутентичных видеоматериалов |  |  |
| 70 | Просмотр аутентичных видеоматериалов |  |  |
|  | Итого | 70 часов |  |

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания

Методического объединения

Учителей от 30.08.13 №\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_